

TAPA GÜMNAASIUM

GÜMNAASIUMI AINEKAVA
AINEVALDKOND
"VÕÕRKEELED"

2015

SISUKORD

TAPA GÜMNAASIUMI VÕÕRKEELTE AINEVALDKONNA GÜMNAASIUMIASTME AINEKAVA	4
1. AINEVALDKOND VÕÕRKEELED	5
2. Ainevaldkonna õppeained	5
3. Ainevaldkonna kirjeldus	6
4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes	8
5. Lõiming ja läbivad teemad	10
5.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega.....	10
5.2. Läbivad teemad.....	11
6. Hindamine	12
7. Õpetegevused	12
8. Füüsiline õpikeskkond.....	13
9. Võõrkeeleõppe üldalused	13
9.1. Õppe-eesmärgid	13
9.2. Õppeaine kirjeldus.....	14
9.3. Õpitulemused	16
10. ÕPPESISU KURSUSTE KAUPA A2-keeleoskustasemaga võõrkeel – vene keel, saksa keel või soome keel.....	19
10.1. I kursus	19
10.2. II kursus.....	21
10.3. III kursus.....	23
10.4. IV kursus.....	25
10.5. V kursus.....	26
11. ÕPPESISU KURSUSTE KAUPA B1-keeleoskustasemega keel – vene või saksa keel	29
11.1. I kursus.....	29
11.2. II kursus	31
11.3. III kursus.....	33
11.4. IV kursus.....	35
11.5. V kursus.....	37
11.6. VI kursus -Valikkursus kultuurist.....	39
12. ÕPPESISU KURSUSTE KAUPA B2-keeleoskustasemega keel – inglise keel	42
12.1. Inglise keel I, II ja III kursus (G1).....	43
12.2. Kodulugemine ja kirjutamine (G1)	47
12.3. Eesti kodulugu (G1)	50

12.4.	Inglise keel IV ja Inglise keel V (G2)	51
12.5.	Inglise ärikeeel (G2-R)	54
12.6.	Briti kodulugu. (G2-H)	56
12.7.	Kodulugemine ja kirjutamine. (G2)	59
12.8.	Inglise keelt kõnelevate maade kultuur. (G2-H)	61
12.9.	Inglise keel VI ja VII kursus (G3)	62
12.10.	Inglise keelne meedia ja kodulugemine	66
12.11.	Praktiline inglise keel.	67
12.12.	Inglise ametliku keele suuline kursus	69
13.	ÕPPESISU KURSUSTE KAUPA B2 keeleoskustase võõrkeel – vene keel	72
13.1.	Vene keel I kursus (G1)	72
13.2.	vene keel II kursus (G1)	74
13.3.	Vene keel III kursus (G2)	76
13.4.	Vene keel IV kursus (G2)	79
13.5.	Vene keel V kursus (G3)	82
	Lisa Keeleoskustasemed A1.1.- C1. Osaoskuste õpitulemused.	85

TAPA GÜMNAASIUMI VÕÕRKEELTE AINEVALDKONNA GÜMNAASIUMIASTME AINEKAVA

Tapa Gümnaasiumi ainekava on koostatud “Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse” (RT I 2010, 41, 240), Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava” Lisa 2 ja Tapa Gümnaasiumi arengukava (2012-2016) alusel. Ainevaldkonna ainekava on Tapa Gümnaasiumi õppekava osa.

Tapa Gümnaasiumis kui jätkusuutlikus ja arenevas koolis on loodud õppimist toetav keskkond, mis tagab kõigile õpilastele kvaliteetse hariduse arvestades iga õpilase võimeid ning individuaalset arengut.

Tapa Gümnaasiumi väärtusteks on väärikus, avatus, lennukus ja koostöö, mille tulemuseks on elus toimetulekuks vajalike oskuste ning väärtushinnangute kujunemine.

1. AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi erinevatest kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid.

2. Ainevaldkonna õppeained

Tapa Gümnaasiumis (TG) õpitakse vähemalt inglise, saksa, vene ja soome keelt. Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks kahe võõrkeele valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase).

TG-s õpitakse B2 keeleoskustasemega inglise keelt ja B1 keeleoskustasemega vastavalt õpilase valikule kas saksa või vene keelt.

B2-keeleoskustasemega vene keelt õpivad emakeelena vene keelt kõnelevad õpilased.

Sotsiaal-humanitaarainete ja reaalinete õppesuunal on võimalik valikainena õppida soome, saksa ja vene keelt 5 kursuse ulatuses ning saavutada vähemalt A2-tase.

Võõrkeelerühmad moodustatakse arvestades õpilaste taset, soove ning kooli võimalusi. Kursused jagunevad kohustuslikeks ja valikkursusteks.

Kursuste jaotus õppeaineti:

B2 keeleoskustasemel võõrkeel – inglise keel – 5 kursust;

Kooli valikkursused: 6 kursust

- „Inglise keel III“
- „Inglise keel VII“
- „Kodulugemine ja loovkirjutamine“ I ja II
- „Inglisekeelne meedia ja kodulugemine“
- „Praktiline inglise keel“

Sotsiaal-humanitaarsuund: 4 lisakursust

- „Eesti kodulugu“
- „Briti kodulugu“
- „Inglise keelt kõnelevate maade kultuur ja majandus“
- „Inglise kõnekeel“

Reaal- ja rakendussuund: 1 lisakursus

- „Inglise ärikeeel“

B1 keeleoskustasemel võõrkeel – vene või saksa keel: 5 kursust

Sotsiaal-humanitaarsuund: 1 lisakursus

- „Kultuuritraditsioonid ja tavad“

A2/A1 keeleoskustasemel võõrkeel – vene*, saksa või soome keel: 5 kursust

sotsiaal-humanitaarsuunal kohustuslik, teistel õppesuundadel vabavalikainena.

*Õpilased, kelle kodune keel on vene keel, saavad valida kolmanda keelena B2 tasemel vene keele.

3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõikide võõrkeelte õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa.

Erinevaid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Võõrkeelte teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetab suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppetöös võimaldab arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunab erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning annab tagasisidet saavutatud kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keelehariduse eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist. Seetõttu peab keelte valik olema lai, et õpilane saaks arendada oma keelelisi pädevusi mitmes keeles. Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamiselega mingiks hetkeks. Oluline on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus.

Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. „Mitmekesisust tuleb käsitleda kultuuride paljususe taustal. Keel ei kujuta endast mitte ainult kultuuri olulist tahku, vaid ka vahendit, mis aitab kultuurinähtusi mõista. Erinevad (rahvuslikud, piirkondlikud, sotsiaalsed) kultuurid, millesse inimene kuulub, ei eksisteeri tema teadvuses lihtsalt koos, vaid kõrvuti, vastandudes ja mõjutades üksteist.”(Euroopa keeleõppe raamdokument, lk 21.) Õppija ei omanda lihtsalt kaht käitumis- ja

suhtlemisviisi, vaid temast saab mitme keele kõneleja ja mitme kultuuri tundja. Ühe keele oskamine mõjutab keele- ja kultuuripädevust teises keeles ning aitab kaasa inimese kultuuriteadlikkuse, oskuste ja oskusteabe arengule tervikuna (Euroopa keeleõppe raamdokument, lk 59).

Nüüdisaegne võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku metoodilist kontseptsiooni, mis põhineb metoodilis-didaktilistel arusaamadest, mida saab õppija vajaduste põhjal kombineerida ja varieerida.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe olulisemad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning
- 1) õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis,
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Ainevaldkonna õppeained on B2 taseme võõrkeel (inglise keel ja vene keelt emakeelena kõnelevatele õpilastele vene keel), B1 taseme võõrkeel (saksa või vene keel) ja A2 taseme võõrkeel (soome, saksa või vene keel) .

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate ainete õpetamisega kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust,

suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

- **Väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu ning rõhutatakse väärikuse kaudu, mis kätkeb endas nii lugupidamist iseenda kui teiste ja oma kooli vastu, kogukonna hindamist ja armastust Eestimaa vastu.. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Selle saavutamiseks õpetatakse TG-s valikkursustena Briti saarte ja Ameerika ning Eesti maalugu (inglise keeles), Briti ja Ameerika kirjandust, korraldatakse igal aastal võõrkeelte ainenädal mille raames tehakse koostööd vene, saksa jt. koolidega, osaletakse võimalust mööda rahvusvahelistes projektides, tutvustatakse eesti kultuuri teisest rahvusest õpilastele.
- **Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada: õppida ja areneda nii õpilastel kui ka kooli töötajatel . Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus seatud ka väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse arengut toetavad avatus, eriti just sallivus erinevuste vastu ning samas ka julgus erineda Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seatud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu, mida toetavad kooli väärtustena nii sallivus, julgus erineda kui ka paindlikkus lähtuvalt indiviidist. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seatud õpipädevuse arenguga.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, erinevate digivahendite

ja tänapäevase tehnoloogia kasutamine teabe otsingul ja esitluste tegemisel). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpipädevuse kujunemise eelduseks on nii õpilaste kui õpetajate avatus uutele ideedele. Õpipädevuse kaudu arendatakse õpilases ka **digipädevust**. E-õppe erinevate keskkondade kasutamine iseseisva õppija toetamiseks ja õpitu kinnistamiseks.

- **Suhtluspädevus** on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengut soodustavad nii väarikus (enda ja teiste väärtustamine), avatus (sallivus üksteise vastu, julgus erineda) kui koostöö (üksteise kaasamine ja julgustamine).
- **Matemaatikapädevusega** on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Pädevuse kujunemist toetavad väärtused sallivus ning julgus erineda.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi oma ideede ja eesmärkide teostamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

5. Lõiming ja läbivad teemad

5.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Valdkonnapädevustest arendatakse võõrkeeleeõppes eelkõige suhtluspädevust ja teisi valdkonnapädevusi (sotsiaalset, kunsti-, loodusteaduslikku, matemaatika- ja kehakultuuripädevust, ettevõtlikkuspädevust, väärtuspädevust). Kokkupuude kunstipädevusega toimub eelkõige teemavaldkonna „Kultuur ja looming” kaudu, milles õpitakse tundma erinevate maade kultuurisaavutusi. Loodusteaduslik pädevus,

matemaatikapädevus ja kehakultuuripädevus teostuvad erinevate teemavaldkondade (nt „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond”) ning nendes kasutatavate alustekstide kaudu. Tapa Gümnaasiumis toetavad erinevate pädevuste arengut mitmed valikained. Ettevõtlikkuspädevust arendatakse majandusõppe, karjääriõpetuse ning ühiskonnaõpetuse kaudu. Sotsiaalse ja suhtluspädevuse arengut toetavad meediaõpetus. Väärtuspädevust arendatakse riigikaitseõpetuses ja õiguse aluste valikkursuste kaudu. Kõiki pädevusi toetab ja arendab uurimistöö koostamine. Võõrkeelesõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Kuna võõrkeelesõppes rakendatakse väga palju emakeeles õpitut, mida kantakse üle teise kultuurikonteksti, on võõrkeelte valdkonnal kõige otsesem seos keele ja kirjandusega. Võõrkeelesõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Keelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte omandamist toetab integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümblus, aineteülesed rahvusvahelised projektid jms).

5.2. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse viie teemavaldkonna kaudu. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega ning järgnevate sobivaimate pädevuste arendamisega:

- 1) „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine; enesemääratlus ja õpipädevus
- 2) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – keskkond ja jätkusuutlik areng; sotsiaalne pädevus, väärtuspädevus;
- 3) „Eesti ja maailm”, „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond” – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; ettevõtlikkuspädevus, õpipädevus:

- 4) „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja looming”, „Inimene ja ühiskond” – kultuuriline identiteet; väärtuspädevus;
- 5) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – teabekeskkond; enesemääratlus- ja suhtluspädevus;
- 6) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – tehnoloogia ja innovatsioon; matemaatika-pädevus, sotsiaalne pädevus;
- 7) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – tervis ja ohutus; sotsiaalne pädevus;
- 8) läbivat teemat „Väärtused ja kõlblus” käsitletakse kõigis viies teemavaldkonnas. Väärtus- ja suhtluspädevuspädevus;

6. Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse Põhikooli- ja Gümnaasiumi seadusest, vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlestest ning Tapa Gümnaasiumi hindamisjuhendist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

7. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida individuaalselt ja üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse võimalusel õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kursuste kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

8. Füüsiline õpikeskkond

- 1) Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
- 2) Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega

9. Võõrkeeleõppe üldalused

9.1. Õppe-eesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;

- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

9.2. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Tasemerühmad moodustatakse 10. klassis valitud õppesuuna keeleoskustaseme järgi. Õpilane võib ühest rühmast teise liikuda vastavalt õppesuunale ja keeleoskuse arengule.

B2-keeleoskustasemega võõrkeeleks on inglise keel, kus õpilane on varasemate õpingutega jõudnud kõrgemale keeleoskustasemele (nt B1 põhikooli lõpus) ning tema eesmärk on jõuda B2-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B2- keeleoskustasemega võõrkeeleks on ka vene keel vene keelt emakeelena kõnelevatele õpilastele, kelle vene keele tase on vähemalt B1 keeltasemel ja kelle eesmärk on gümnaasiumi lõpuks jõuda vähemalt B2 keeleoskustasemele.

B2-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

B1-keeleoskustasemega võõrkeeleks on vene või saksa keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2- keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

Kolmas vastavalt õppesuunale (humanitaarsuund ja reaalsuund) valitud võõrkeel on soome, saksa või vene keel, mida õpitakse Tapa Gümnaasiumis 5 kursuse ulatuses ning hea õpitulemuse korral saavutab õpilane gümnaasiumi lõpuks A2.1 taseme, väga hea õpitulemuse korral A 2.2 taseme.

Kohustuslike kursuste arv Tapa Gümnaasiumis on B2 võõrkeeles (inglise keel) igas õppesuunas 5 kursust ning humanitaarsuunal lisaks 10 valikkursust, reaalsuunal ja rakendussuunal 7 valikkursust, mis võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest.

Kohustuslike kursuste arv Tapa Gümnaasiumis B1 võõrkeeles on igal õppesuunal 5 kursust ja lisaks humanitaarsuunal 1 valikkursus.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistöid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Gümnaasiumis on üldteema „**Mina ja maailm**”.

Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, vajadusel õpitakse keeleteadmisi ka eraldi.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele.

Õpilane peaks olema teadlik oma kohast ja vastutusest ühiskonnas ning suutma anda adekvaatseid hinnanguid. Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeledõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

9.3. Õpitulemused

10.1.1. A2-keeleskustasemaga võõrkeel – vene keel, saksa keel või soome keel

Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ja oskab suhtluses sellega arvestada;
- 3) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 4) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste (kirjeldavat laadi jutukesed oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsad isiklikud kirjad);
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse hea tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Hea ja väga hea õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse Lisas.

10.1.2. B1-keeleskustasemega keel – vene või saksa keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavale või huvipakkuvale teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavale teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse Lisas.

10.1.3. B2-keeleskustasemega keel – inglise keel ja vene keel vene keelt emakeelena kõnelevatele õpilastele.

Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;

- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1-B2.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse Lisas.

10. ÕPPESISU KURSUSTE KAUPA A2-keeleoskustasemaga võõrkeel – vene keel, saksa keel või soome keel.

A2 taseme võõrkeele 5 kursust on kohustuslikud valikkursused humanitaarõppesuunal ja vabavalikkursused reaal- ja rakendusõppesuunal.

10.1. I kursus

I kursus on gümnaasiumi 1. klassi kohustuslik kursus humanitaarõppesuunal ja vabavalikkursus reaal- või rakendusõppesuunal.

10.1.1. G1 klassi õpitulemused (I ja II kursuse lõpuks A1.1 tase)

G1 klassi lõpuks õpilane

- 1) tunneb ära väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitus sõnad ja fraasid toetava pildimaterjali abil;
- 2) tunneb rahvusvahelisi lähedase hääldusega sõnu;
- 3) tunneb õpitava keele tähemärke;
- 4) tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja oskab neid lugeda;
- 5) oskab vastata ja esitada väga lihtsaid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires vajades vestluskaaslase abi ning žeste;
- 6) oskab ära kirja, koostada lühikesi lauseid õpitud mallide alusel ning kirjutada isikuandmeid.

10.1.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised:

- 1) enesetutvustus, huvid ja eelistused;
- 2) perekond, sõbrad ja tuttavad;
- 3) välimus ja iseloom;
- 4) ühised tegevused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

(Lõiming läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus. Lõiming õppeainetega: eesti keel, inglise keel.

Arendatavad üldpädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus).

10.1.3. Õppetegevus

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, rõhuasetus võib kursuseti erineda. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (õpitavas keeles telesaated, filmid, vestlused emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb lihtsaid tarbe- ja meediatekste. Tunnis rakendatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid, paaris- ja rühmatöid, tehakse väikeseid ettekandeid, esitlusi ning dialooge. Õpilasi suunatakse kõrvutama ja analüüsima keelte sarnasusi ning erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Iseseisvate tööharjumuste kõrval (kuulamine, lugemine, kirjutamine, tõlkimine, küsimustele vastamine) kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. meedia ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
2. lihtsamate ankeetide täitmine, lühisõnumid (näit: Meil);
3. loovtööd (näit: Plakat, kuullutus, tõlge, kokkuvõte);
4. rolli- ja suhtlusmängud;
5. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (Näit: sõnaraamatud, Internet).

10.1.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis-

ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, kuuldu terviklikust mõttest saab aru konteksti toel ja toetava pildimaterjali toel. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärged ning annab hinnangu oma teadmistele. Parima tulemuse nimel kohandatakse õpistrateegiaid.

10.2. II kursus.

II kursus on gümnaasiumi 1. klassi kohustuslik kursus humanitaarõppesuunal ja vabavalikkursus reaal- või rakendusõppesuunal.

10.2.1. Õpitulemused

G1 klassi II kursuse lõpuks omandab õpilane A1.1. keeletaseme. (vt. p. 10.1.1.1)

10.2.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Kodu ja kodukoht:

- 1) kodu, perekond, sugulased;
- 2) kodu kui eluruum;
- 3) kodukoht;
- 4) tähtpäevad;
- 5) loodus, aastaajad ja ilm;
- 6) kodukoha pärimused, traditsioonid ja kombed.

(Lõiming läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus. Lõiming õppeainetega: eesti keel, ühiskonnaõpetus, ajalugu.

Arendatavad üldpädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus).

10.2.3. Õppetegevus

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, rõhuasetus võib kursuseti erineda. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (õpitavas keeles telesaated, filmid, vestlused emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb lihtsamaid tarbe- ja meediatekste. Tunnis rakendatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid, paaris- ja rühmatöid, tehakse väikeseid ettekandeid, esitlusi ning dialooge. Õpilasi suunatakse kõrvutama ja analüüsima keelte sarnasusi ning erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Iseseisvate tööharjumuste kõrval (kuulamine, lugemine, kirjutamine, tõlkimine, küsimustele vastamine) kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

6. meedia ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
7. lihtsamate ankeetide täitmine, lühisõnumid (näit: Meil);
8. loovtööd (näit: Plakat, kuullutus, tõlge, kokkuvõte);
9. rolli- ja suhtlusmängud;
10. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (Näit: sõnaraamatud, Internet).

10.2.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulumisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, kuuldu terviklikust mõttest saab aru konteksti toel ja toetava pildimaterjali toel. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärged ning annab hinnangu oma teadmistele. Parima tulemuse nimel kohandatakse õpistrateegiaid.

10.3. III kursus.

III kursus on gümnaasiumi 2. klassi kohustuslik kursus humanitaarõppesuunal ja vabavalikkursus reaal- või rakendusõppesuunal.

10.3.1. G2 klassi õpitulemused (III ja IV kursuse lõpuks A1.2 tase)

III kursuse lõpuks õpilane:

- 1) Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest, tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest, kuid vajab kordamist, osutamist või piltlikustamist;
- 2) Loeb väga aeglaselt tempos lühikesi lihtsaid tekste ning leiab neist vajaliku faktiinfo, külgi teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist;
- 3) Saab aru lihtsatest tööjuhistest;
- 4) Oskab kasutada kakskeelset sõnastikku;
- 5) Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust, saab hakkama õpitud sõnavara raames lühidialoogidega nii suuliselt kui kirjalikult.

10.3.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Riigid ja nende kultuur:

- 1) maad, riigid ja rahvad;
- 2) tavad ja tähtpäevad, kultuuriline mitmekesisus;
- 3) õpitavat keelt kõnelevate riikide olulisemad sündmused ja inimesed.

(Lõiming läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus. Lõiming õppeainetega: eesti keel, ajalugu, geograafia, ühiskonnaõpetus.

Arendatavad pädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus).

10.3.3. Õppetegevus

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, rõhuasetus võib kursuseti erineda. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (õpitavas keeles telesaated, uudised, filmid, vestlused emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb lihtsamaid tarbe- ja meediatekste. Tunnis rakendatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid, paaris- ja rühmatöid, tehakse väikeseid ettekandeid, esitlusi ning dialooge. Õpilasi suunatakse kõrvutama ja analüüsima keelte sarnasusi ning erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Iseseisvate tööharjumuste kõrval (kuulamine, lugemine, kirjutamine, tõlkimine, küsimustele vastamine) kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) meedia ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) lihtsamate ankeetide täitmine, lühisõnumid (näit: Meil, kaart, lühike isiklik kiri);
- 3) loovtööd (näit: Plakat, kuulutus, tõlge, kokkuvõte);
- 4) rolli- ja suhtlusmängud;
- 5) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (Näit: sõnaraamatud, Internet).

10.3.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärgid ning annab hinnangu oma teadmistele kohandab õpistrateegiaid.

10.4. IV kursus.

IV kursus on gümnaasiumi 2. klassi kohustuslik kursus humanitaarõppesuunal ja vabavalikkursus reaali- või rakendusõppesuunal.

10.5.1. Õpitulemused

G1 klassi IV kursuse lõpuks omandab õpilane A1.2. keeletaseme. (vt. p. 10.1.3.1)

10.5.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Igapäevaelu:

- 1) igapäevased tegemised, sh olme;
- 2) tee küsimine ja juhatamine;
- 3) tegevusalad ja ametid;
- 4) toitumine;
- 5) tervis.

(Lõiming läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus. Lõiming õppeainetega: eesti keel, inglise keel, ühiskonnaõpetus, bioloogia.

Arendatavad pädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus)

10.5.3. Õppetegevus

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, rõhuasetus võib kursuseti erineda. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (õpitavas keeles telesaated, uudised, filmid, vestlused emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb lihtsamaid tarbe- ja meediatekste. Tunnis rakendatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetoideid, paaris- ja rühmatöid, tehakse väikeseid ettekandeid, esitlusi ning

dialoge. Õpilasi suunatakse kõrvutama ja analüüsima keelte sarnasusi ning erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Iseseisvate tööharjumuste kõrval (kuulamine, lugemine, kirjutamine, tõlkimine, küsimustele vastamine) kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

11. meedia ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
12. lihtsamate ankeetide täitmine, lühisõnumid (näit: Meil, kaart, lühike isiklik kiri);
13. loovtööd (näit: Plakat, kuulutus, tõlge, kokkuvõte);
14. rolli- ja suhtlusmängud;
15. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (Näit: sõnaraamatud, Internet).

10.5.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, kuuldu terviklikust mõttest saab aru konteksti toel ja toetava pildimaterjali toel. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärged ning annab hinnangu oma teadmistele. Parima tulemuse nimel kohandatakse õpistrateegiaid.

10.5. V kursus.

V kursus on gümnaasiumi 3. klassi kohustuslik kursus humanitaarõppesuunal ja vabavalikkursus reaali- või rakendusõppesuunal

10.5.1. Õpitulemused V kursuse lõpuks (A2.1 tase)

Õpilane:

- 1) mõistab lihtsate vestluste, sõnumite ja tekstide sisu õpitud temaatika piires;
- 2) saab hakkama igapäevastes lihtsates suhtlussituatsioonides, tuginedes õpitud kultuuriteadmistele;
- 3) koostab lihtsaid tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- 5) kasutab võõrkeelseid teabeallikaid (kakskeelsed sõnaraamatud, Internet) vajaliku informatsiooni leidmiseks;
- 6) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset jätkates niimoodi elukestva õppega;
- 7) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

10.5.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Vaba aeg:

- 1) erinevad vaba aja veetmise viisid;
- 2) reisimine;
- 3) meedia.

(Lõining läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskond, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus. Lõiming õppeainetega: geograafia, meediaõpetus, ühiskonnaõpetus, kunstiõpetus, kehaline kasvatus, muusika.

Arendatavad üldpädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus).

10.5.3. Õppetegevus

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, rõhuasetus võib kursuseti erineda. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (õpitavas keeles telesaated, uudised, filmid, vestlused emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb lihtsamaid tarbe- ja meediatekste. Tunnis rakendatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid, paaris- ja rühmatöid, tehakse väikeseid ettekandeid, esitlusi ning dialooge. Õpilasi suunatakse kõrvutama ja analüüsima keelte sarnasusi ning erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Iseseisvate tööharjumuste kõrval (kuulamine, lugemine, kirjutamine, tõlkimine, küsimustele vastamine) kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) meedia ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) lihtsamate ankeetide täitmine, lühisõnumid (näit: Meil, kaart, lühike isiklik kiri);
- 3) loovtööd (näit: Plakat, kuulutus, tõlge, kokkuvõte);
- 4) rolli- ja suhtlusmängud;
- 5) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (Näit: sõnaraamatud, Internet).

10.5.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, kuuldu terviklikust mõttest saab aru konteksti toel. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärged, kohandab õpistrateegiaid ning annab hinnangu oma teadmistele.

11. ÕPPESISU KURSUSTE KAUPA B1-keeleoskustasemega keel – vene või saksa keel

B1 taseme võõrkeele 5 kursust (vene keel saksa keel või) on kohustuslikud valikkursused kõigis õppesuundades ning VI kursus kultuurist on kohustuslik valikkursus sotsiaal-humanitaarõppesuunas.

11.1. I kursus.

I kursus on gümnaasiumi 1. klassi kohustuslik kursus kõigis õppesuundades

11.1.1. Õpitulemused I ja II kursuse lõpuks (B1.1 tase)

Gümnaasiumi II kursuse lõpuks õpilane:

- 1) saab aru vahetus suhtlussituatsioonis loomuliku tempoga tuttavalt igapäevaeluga soetud teemal kuuldust;
- 2) saab aru tuttavalt huvipakkuvalt teemal tele- ja raadiosaadete ning filmide sisust;
- 3) loeb ja saab aru lühikestest lihtsa sõnastusega faktipõhistest ning jutustavat laadi teksti põhiideest, oskab koostada tarbetekste;
- 4) oskab leida vajalikku infot Internetist ja kakskeelsetest tõlkesõnastikest;
- 5) oskab tuttavalt teemal lihtsate lausetega rääkida ja kirjutada oma kogemustest, kavatsustest, põhjendada oma seisukohti ning avaldada arvamust;
- 6) kasutab õpituid väljendeid ja lausemalle õigesti, kuid spontaanses kõnes võib esineda vigu;
- 7) hääldeb selgelt, räägib ladusalt, kuid vigu võib esineda intonatsioonis;

11.1.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Eesti ja maailm Eesti riik ja rahvas:

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 2) geograafiline asend ja kliima;
- 3) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;

- 4) mitmekultuuriline ühiskond (Lõiming läbivate teemadega: Tehnoloogia ja innovatsioon. Teabekeskond. Lõiming õppeainetega: geograafia, ühiskonnaõpetus, ajalugu, inimeseõpetus. Arendatavad üldpädevused: Matemaatiline-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus. Suhtluspädevus)

Eesti keel ja eesti meel:

- 1) rahvuslik identiteet;
- 2) kultuuritraditsioonid;
- 3) kodukoha lugu.

(Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet. Tervis ja ohutus. Lõiming õppeainetega: eesti keel ,kirjandus, ajalugu, ühiskonnõpetus. Arendatavad üldpädevused: Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus. Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus.)

11.1.3. Õpitegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt. kirjasõbrad, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb adapteeritud ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust. Õpetaja suunab õpilasi nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja adapteeritud audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) mudelkirjutamine;
- 3) loovtööd (nt kokkuvõtte, essee, tõlge);

- 4) esitluste koostamine ning esitlemine;
- 5) argumenteerimisoskuse arendamine (nt veenmine, põhjendamine, vaidlus);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet);
- 8) individuaalne, paaris, rühmatöö;
- 9) kuulamine;
- 10) kirjutamine.

11.1.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulumisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, kuuldu terviklikust mõttest saab konteksti toel aru. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärged ning annab hinnangu oma teadmistele. Parima tulemuse nimel kohandatakse õpistrateegiaid.

11.2. II kursus

II kursus on gümnaasiumi 1. klassi kohustuslik kursus kõigis õppesuundades.

11.2.1. Õpitulemused

Õpilane omandab kursuse lõpuks B1.1 taseme. (Vt. p. 10.2.1.1.)

11.2.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Kultuur kui looming:

- 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;
- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;
- 4) loomist soodustavad või takistavad asjaolud (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

(Lõiming läbivate teemageda: Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskond. Kultuuriline identiteet. Lõiming õppeainetega: kirjandus, muusikaõpetus, kunstiõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, majandusõpetus. Arendatavad üldpädevused: Ettevõtluspädevus. Suhtluspädevus. Kultuuri- ja väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus).

11.2.3. Õppetegevus

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja adapteeritud audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) mudelkirjutamine;
- 3) loovtööd (nt kokkuvõte, essee, tõlge);
- 4) esitluste koostamine ning esitlemine;
- 5) argumenteerimisoskuse arendamine (nt veenmine, põhjendamine, vaidlus);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet);
- 8) individuaalne, paaris, rühmatöö;
- 9) kuulamine;
- 10) kirjutamine.

11.2.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Õpilast teavitatakse,

mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, kuuldu terviklikust mõttest saab konteksti toel aru. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmäärke ning annab hinnangu oma teadmistele. Parima tulemuse nimel kohandatakse õpistrateegiaid.

11.3. III kursus.

III kursus on gümnaasiumi 2. klassi kohustuslik kursus kõigis õppesuundades.

11.3.1. Õpitulemused III ja IV kursuse lõpuks (B1.2 tase)

Gümnaasiumi IV kursuse lõpuks õpilane:

- 1) saab aru nii peamisest sõnumist kui ka üksikasjadest üldlevinud teemadel;
- 2) saab aru üldlevinud teemadel tele- ja raadiosaadete ning filmide sisust;
- 3) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel;
- 4) Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast tekstist ning kogub teemakohast infot erinevatest tekstidest;
- 5) oskab leida vajalikku infot Internetist ja kakskeelsetest tõlkesõnastikest;
- 6) oskab nii suuliselt kui kirjalikult edasi anda raamatu, filmi vms. sisu ning kirjeldada oma muljeid (kokkuvõtted, lühikirjand);
- 7) kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti, väljendab ennast üsna vabalt igapäevastes suhtlussituatsioonides;
- 8) hääldeb selgelt, räägib ladusalt.

11.3.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Haridus:

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;

- 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- 5) elukestev õpe.

(Lõiming läbivate teemadega: Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet Teabekeskond. Lõiming õppeainetega: ühiskonnaõpetus, majandusõpetus, karjääriõpetus. Arendatavad üldpädevused: Ettevõtluspädevus. Enesemääratluspädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus).

Tööelu:

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine;
- 2) tööotsimine: elulookirjelduse (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;
- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste vastu;
- 5) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;
- 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja;
- 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 8) puudega inimeste töö.

(Lõiming läbivate teemadega: Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Väärtused ja kõlblus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teabekeskond. Lõiming õppeainetega. Karjääriõpetus, ettevõtlusõpe, ühiskonnaõpetus, sekretäriõpe. Arendatavad üldpädevused: Õpipädevus Suhtluspädevus. Ettevõtluspädevus. Enesemääratluspädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus).

11.3.3. Õppetegevus

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja adapteeritud audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) mudelkirjutamine;
- 3) loovtööd (nt kokkuvõtte, essee, tõlge);
- 4) esitluste koostamine ning esitlemine;
- 5) argumenteerimisoskuse arendamine (nt veenmine, põhjendamine, vaidlus);

- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet);
- 8) individuaalne, paaris, rühmatöö;
- 9) kuulamine;
- 10) tarbetekstide kaaskiri, avaldus, CV kirjutamine.

11.3.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, kuuldu terviklikust mõttest saab konteksti toel aru. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärged ning annab hinnangu oma teadmistele. Parima tulemuse nimel kohandatakse õpistrateegiaid.

11.4. IV kursus.

IV kursus on gümnaasiumi 2. klassi kohustuslik kursus kõigis õppesuundades.

11.4.1. Õpitulemused

Õpilane omandab kursuse lõpuks B1.2 taseme. (Vt. p. 10.2.3.1.)

11.4.2. Õppesisu

Temavaldkonnad:

Tehnoloogia.

- 1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;

- 2) teabekeskond: infootsing ja -vahetus;
- 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeõppematerjalid, arvutipõhine keeõpe, tõlkeabi programmid jne;
- 4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

(Lõiming läbivate teemadega: Tehnoloogia ja innovatsioon. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teabekeskond Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Lõiming õppeainetega: arvutiõpetus, keemia, bioloogia, uurimistöö alused, õiguse alused. Arendatavad üldpädevused: Matemaatiline-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevus. Ettevõtluspädevus).

Geograafiline keskkond.

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ning kliimamuutused;
- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.

(Lõiming läbivate teemadega: Tervis ja ohutus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Lõiming õppeainetega: geograafia, bioloogia, Cisco, autoõpetus. Arendatavad üldpädevused: Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus).

Elukeskkond:

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele jne);
- 3) säästlik eluviis;
- 4) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

(Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Lõiming õppeainetega: ühiskonnaõpetus, ajalugu, eesti keel, geograafia. Arendatavad üldpädevused: Sotsiaalne- ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus).

11.4.3. Õppetegevused

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja adapteeritud audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) mudelkirjutamine;
- 3) loovtööd (nt kokkuvõte, essee, tõlge);
- 4) esitluste koostamine ning esitlemine;
- 5) argumenteerimisoskuse arendamine (nt veenmine, põhjendamine, vaidlus);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet);
- 8) individuaalne, paaris, rühmatöö;
- 9) kuulamine.

11.4.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, kuuldu terviklikust mõttest saab konteksti toel aru. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärged ning annab hinnangu oma teadmistele. Parima tulemuse nimel kohandatakse õpistrateegiaid.

11.5. V kursus.

V kursus on gümnaasiumi 3. klassi kohustuslik kursus kõigis õppesuundades.

11.5.1. Õpitulemused V kursuse lõpuks (B1.2 tase)

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) Saab aru nii üldisest sõnumist kui ka üksikasjadest, kui räägitakse üldlevinud teemadel juhul kui kõne on selge ja üldkeelne;
- 2) Loeb ja saab aru ning oskab leida vajalikku infot mõneleheküljelistest selge arutluskäiguga tekstidest, kusjuures esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks;
- 3) Oskab edasi anda nii suuliselt kui kirjalikult loetu-nähtu sisu ning kirjeldada muljeid;
- 4) Tuleb enam-vähem toime kõikvõimalikes suhtlussituatsioonides;
- 5) Väljendab ennast vabalt, keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- 6) Oskab kirjutada õpitud teemal arutleva lühikirjandi, keelelised ebatäpsused ei sega kirjutatu mõistmist.

11.5.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Inimene kui indiviid:

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;
- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

(Lõiming läbivate teemadega: Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Lõiming õppeainetega: ajalugu, ühiskonnaõpetus, õiguse alused, . Arendatavad üldpädevused: Ettevõtluspädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus).

Inimestevaheline suhtlus: (Lõiming läbivate teemadega: Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Teabekeskond. Lõiming õppeainetega: eesti keele, võõrkeeled, meedia. Arendatavad üldpädevused: Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus).

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);
- 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

11.5.3. Õppetegevused

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja adapteeritud audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) mudelkirjutamine;
- 3) loovtööd (nt kokkuvõte, essee, tõlge);
- 4) esitluste koostamine ning esitlemine;
- 5) argumenteerimisoskuse arendamine (nt veenmine, põhjendamine, vaidlus);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet);
- 8) individuaalne, paaris, rühmatöö;
- 9) kuulamine;
- 10) tarbetekstid isiklik kiri, ametlik kiri, avaldus.

11.5.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab kursuse jooksul nii hindelist kui suulist tagasisidet. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, kuuldu terviklikust mõttest saab konteksti toel aru. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärged ning annab hinnangu oma teadmistele.

11.6. VI kursus -Valikkursus kultuurist.

VI kursus – kursus kultuurist on gümnaasiumi 3. klassi kohustuslik valikkursus sotsiaal-humanitaarõppesuunas.

11.6.1. Õpitulemused

VI kursuse on täiendada B1.2 taseme kursuse.

VI kursuse lõpuks õpilane:

- 1) väärtustab õpitava keele maa kultuuritausta ja -tavasid, rahvast;
- 2) oskab õpitavat keelt kõnelevat riiki teiste riikidega võrrelda, kõrvutada;
- 3) tunneb õpitavat keelt kõneleva riigi kultuurilisi iseärasusi; oskab suheldes põhjendada ja kaitsta oma seisukohti mitmekesisest sõnavara kasutades;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõneleva maa poliitilist ja majanduslikku tausta;
- 5) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega;

11.6.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

- 1) rahvapärised, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;
- 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

(Lõiming läbivate teemadega: Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Kultuuriline identiteet. Arendatavad üldpädevused: Enesemääratluspädevus. Kultuuri- ja väärtuspädevus).

11.6.3. Õppetegevus

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja adapteeritud audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) mudelkirjutamine;
- 3) loovtööd (nt kokkuvõtte, essee, tõlge);
- 4) esitluste koostamine ning esitlemine;
- 5) argumenteerimisoskuse arendamine (nt veenmine, põhjendamine, vaidlus);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;

- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet);
- 8) individuaalne, paaris, rühmatöö;
- 9) kuulamine;
- 10) erinevate ilukirjanduslike tekstide lugemine, kirjutamine ja esitamine;
- 11) ilukirjandusliku teksti analüüsimine.

11.6.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Oluline on ka ilukirjanduslike tekstide puhul esitamise ilmeks. Õpilane saab kursuse jooksul nii hindelist kui suulist tagasisidet. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, kuuldu terviklikust mõttest saab konteksti toel aru. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärged ning annab hinnangu oma teadmistele.

12. ÕPPESISU KURSUSTE KAUPA B2-keeleoskustasemega keel – inglise keel

B2 taseme võõrkeelt õpetatakse nii kohustuslike kursustena kõigis õppesuundades kui kohustuslike valikkursustena kõigis õppesuundades ja kohustuslike valikkursustena humanitaarõppesuunal. Valikkursuste õpetamisel õpetatakse teemavaldkondi süvendatule ning rõhuasetus on lõimingul teiste õppeainete ja läbivate teemadega. Kursused jagunevad klassiti järgmiselt:

1) Gümnaasiumi 1. õppeaasta inglise keele kursused

Humanitaarsuund – 2 kohustuslikku kursust (RÕK) ja 3 valikkursust: 1 RÕK ettenähtud valikkursus, 1 kooli poolt määratud kohustuslik valikkursust ja 1 kooli poolt määratud suunavalikkursust;

2 kohustuslikku kursust inglise keel I ja inglise keel II,
1 kohustuslik valikkursus (RÕK): inglise keel III,
1 kohustuslik valikkursus: Kodulugemine ja Kirjutamine
1 õppesuuna valikkursus: Eesti kodulugu

Reaalsuund ja rakendussuund - 2 kohustuslikku kursust (RÕK) ja 2 valikkursust: 1 RÕK ettenähtud ja 1 Kooli poolt määratud suuna valikkursus;

2 kohustuslikku kursust: inglise keel I ja inglise keel II,
1 kohustuslik valikkursus: inglise keel III,
1 kohustuslik valikkursus: Kodulugemine ja Kirjutamine

2) Gümnaasiumi 2. õppeaasta inglise keele kursused

Humanitaarsuund – 2 kohustuslikku kursust (RÕK) ja 1 kooli poolt määratud kohustuslik valikkursust ja 2 kooli poolt määratud õppesuuna valikkursust:

2 kohustuslikku kursust inglise keel IV ja inglise keel V (RÕK);
1 kohustuslik valikkursus: Kodulugemine ja kirjutamine;

1 õppesuuna valikkursus: Briti kodulugu;

1 õppesuuna valikkursus: Inglise keelt kõnelevad maad.

Reaalsuund ja rakendussuund - 2 kohustuslikku kursust (RÕK), 1 kooli poolt määratud kohustuslik valikkursus ja 1 kooli poolt määratud õppesuuna valikkursus:

2 kohustuslikku kursust inglise keel IV ja inglise keel V (RÕK);

1 kohustuslik valikkursus: Kodulugemine ja kirjutamine;

1 õppesuuna valikkursus: inglise ärikeel;

3) Gümnaasiumi 3. õppeaasta inglise keele kursused

Humanitaarsuund – 1 kohustuslik kursust (RÕK) ja 4 valikkursust: RÕK ettenähtud valikkursus ja 3 kooli poolt määratud valikkursust:

2 kohustuslikku kursust inglise keel VI ja inglise keel VII,

1 kohustuslik valikkursus: Praktiline inglise keel,

1 kohustuslik valikkursus Inglise keelne meedia ja kodulugemine

1 õppesuuna valikkursus Inglise ametliku keele suuline kursus

Reaalsuund ja rakendussuund - 1 kohustuslik kursust (RÕK) ja 3 valikkursust: 1 RÕK ettenähtud valikkursus ja 2 kooli poolt määratud õppesuuna valikkursust:

2 kohustuslikku kursust inglise keel VI ja inglise keel VII,

1 kohustuslik valikkursus: Praktiline inglise keel,

1 kohustuslik valikkursus Inglise keelne meedia ja kodulugemine

12.1. Inglise keel I, II ja III kursus (G1)

Inglise keel I ja inglise keel II on kohustuslik kursused (RÕK) kõigis õppesuundades.

Inglise keel III on kohustuslik valikkursus (RÕK) kõigis õppesuundades.

12.1.1. Õpitulemused pärast inglise keele I, II ja III kursuse läbimist (B2.1 tase)

Õpitulemuseks pärast B2 taseme võõrkeele inglise keel I, inglise keel II ja valikkursuse inglise keel III läbimist on B 2.1 tase:

Õpilane:

- 1) oskab suheldes põhjendada ja kaitsta oma seisukohti mitmekesisest sõnavara kasutades;
- 2) kasutab keerukamaid lausekonstruktsioone, kuid esineb vigu, mis ei põhjusta väärsti mõistmist, intonatsioon on enamasti loomulik, pause vähe;
- 3) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 4) saab aru loomuliku tempoga kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel;
- 5) suudab ise parandada aeg-ajalt ettetulevaid keelevääratusi;
- 6) oskab kirjutada seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel;
- 7) eristab isikliku ja ametliku kirja stiili;
- 8) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega;
- 9) oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut ja teatmeseoseid nii internetis kui paber kandjal.

12.1.2. Õppesisu:

I kursus (Gümnaasiumi 1. klassi kohustuslik kursus kõigis õppesuundades)

Teemavaldkonnad:

Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas: _geograafiline asend ja kliima; rahvuslik identiteet; rahvastik; mitmekultuuriline ühiskond; _Eesti keel ja eesti meel; kultuuritraditsioonid; kodu ja kodukoht; võrdlus teiste riikidega;

(Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, Kultuuriline identiteet. Lõiming õppeainetega: eesti keel ja kirjandus, võõrkeeled, ajalugu, ühiskonnaõpetus, geograafia)

Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine; iga inimese kordumatu eripära; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; erinevad inimesed ja rahvad ;

(Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus. Lõiming õppeainetega: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus)

Inimestevaheline suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel;

(Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus. Lõiming õppeainetega: inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus)

Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus: viisakusreeglid, salliv eluhoiak jne.

(Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus. Lõiming õppeainetega: inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus)

II kursus (Gümnaasiumi 1. klassi kohustuslik kursus kõigis õppesuundades)

Teemavaldkonnad:

Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond: keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; saasteallikad; loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused;

(Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Lõiming õppeainetega: geograafia, bioloogia, keemia, ühiskonnaõpetus, õiguse alused)

Elukeskkond: säästlik eluviis; tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees); elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik, tervislik); sotsiaalne keskkond.

(Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, Tervis ja ohutus. Lõiming õppeainetega: geograafia, bioloogia, ühiskonnaõpetus, õiguse alused)

Tehnoloogia: igapäevaelus rakendatavad tehnoloogilised saavutused; teabekeskkond: infootsing ja -vahetus; keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid.

(Lõiming läbivate teemadega: Tehnoloogia ja innovatsioon, Teabekeskkond. Lõiming õppeainetega: arvutiõpetus, Cisco, eesti keel, võõrkeeled.)

III kursus (Gümnaasiumi 1. klassi kohustuslik valikkursus (RÕK) kõigis õppesuundades)

Teemavaldkonnad:

Sotsiaalne elukeskkond: töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine ja kasutamine; sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus; poodlemine ja säästlik eluviis;

(Lõiming läbivate teemadega: Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Lõiming õppeainetega: ühiskonnaõpetus, karjääriõpetus, majandusõpe, õiguse alused.)

Vaba aja veetmise võimalused: reisimine, meelelahutus; sport, erinevad spordialad.

(Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet, Väärtused ja kõlblus, Teabekeskond. Lõiming õppeainetega: Geograafia, ühiskonnaõpetus, kunstiõpetus, muusikaõpetus, kehaline kasvatus.)

Meedia ja reklaam: uudised, ajalehed, TV, Kino, online-meedia; sotsiaalmeedia, informatsiooni levik – ohud ja võimalused; meedia kui suhtluskanal ja –vahend.

(Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond, Tehnoloogia ja innovatsioon, Väärtused ja kõlblus. Lõiming õppeainetega: ühiskonnaõpetus, meediaõpetus, eesti keel, võõrkeeled, õiguse alused.)

12.1.3. Õppetegevused B 2 taseme võõrkeeles I, II ja III kursusel:

Gümnaasiumi 1.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursusesti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt arvutimängud, blogid, foorumid). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris). Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ja kuulamine;
- 3) Teabekirjade koostamine (nt. avaldus, kaebus, seletuskiri)
- 4) temaatiliste referaatide koostamine powerpoint, prezi vm. programmis ning selle esitlemine;
- 5) õppeaine lõimimine teiste ainetega, mitut õppeainet hõlmavad ülesanded, projektid;
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest (teatme) allikatest (nt sõnaraamatud, internet, online meedia, ajalehed, ajakirjad);
- 8) paaris- ja rühmatööd, iseseisvaks õppijaks kujunemine, enda hindamine;
- 9) 9) diferentseeritud õppeülesannete kasutamine, mis vastavad õpilaste keeletasemele ja huvidele, et suurendada õpimotivatsiooni.

12.1.4. Hindamine I, II ja III kursusel:

Hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Kokkuvõtva ehk kursuse hinde saab õpilane iga kursuse lõpus. Õpilased saavad hindeid suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste eest, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmistele ja oskustele hinnangut õpitavas võõrkeeles.

12.2. Kodulugemine ja kirjutamine (G1)

Kodulugemine ja loovkirjutamine on gümnaasiumi 1. klassi kohustuslik valikkursus humanitaar- ja reaaloõppesuunas. Rõhuasetus on lõimingul teiste õppeainete ja läbivate teemadega, **peamiselt tekstide lugemise ja kuulamise kaudu.**

12.2.1. Õpitulemused

Õpilane:

- 1) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust sh kaasaegset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 2) lugemissõnavara on ulatuslik, loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste, mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid;
- 3) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt ükskeelset seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 4) oskab kirjutada seotud tekste (nt. jutustus, kirjand, arutlus) konkreetsetel ja üldisematel teemadel, oskab kirjutistes kasutada sünonüüme;
- 5) eristab isikliku ja ametliku kirja stiili;

12.2.2. Õppesisu

Õppesisu on erinev humanitaar-, reaali- ja rakendussuunal sõltuvalt lõimingust teiste õpetaate õppeainete ja läbivate teemadega.

Teemavaldkonnad humanitaarõppesuunal:

Kultuur ja looming: Kirjandus, arhitektuur, rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud, loova mõtte arendamine kogemuse kaudu, erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused.

(Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet, Väärtused ja Kõlblus, Teabekeskond. Lõiming õppeainetega: kirjandus, kunstiajalugu, ajalugu, muusikaõpetus)

Inimene ja ühiskond: Televisioon, meedia

(Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet, Väärtused ja Kõlblus, Teabekeskond. Lõiming õppeainetega: kirjandus, meediaõpetus, võõrkeeled)

Teemavaldkonnad reaali- ja rakendusõppesuunal:

Kultuur ja looming: kirjandus, arhitektuur, tarbekunst ja disain jne;

(Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet, Väärtused ja Kõlblus, Teabekeskond. Lõiming õppeainetega: kirjandus, kunstiajalugu, ajalugu)

Tehnoloogia areng: tehnoloogia saavutused ja areng; loov mõtlemine, infotehnoloogia saavutused;

(Lõiming läbivate teemadega: Tehnoloogia ja innovatsioon, Väärtused ja Kõlblus, Teabekeskond. Lõiming õppeainetega: arvutiõpetus, keemia, füüsika, bioloogia, matemaatika, Cisco)

Eesti kultuur ja looming: rahva ajalooline kultuurimälu; tehnoloogia ja teaduse areng Eestis; loova mõtte arendamine kogemuse kaudu (teaduse saavutused reaalainetes ja loodusainetes); loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid.

(Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet, Väärtused ja Kõlblus, Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon. Lõiming õppeainetega: kirjandus, ajalugu, füüsika, keemia, bioloogia, matemaatika, arvutiõpetus, Cisco, meediaõpetus, majandusõpe.)

12.2.3. Õppetegevused

Õppetegevusteks sobivad:

- 1) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 2) ametlike ja mitteametlike tekstide koostamine;
- 3) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, kokkuvõte, arvustus, luuletus, blogi).
- 4) loetu põhjal esitluste ja refereeringute koostamine.

12.2.4. Hindamine

Hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte, kuid hindamisel on rõhk loovatöodel ning teksti mõistmisel ja võõrkeeles loetu rakendamisel teistes õppeainetes. Õpilased saavad hindeid suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste eest. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnangutega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmistele ja oskustele hinnangut õpitavas võõrkeeles.

12.3. Eesti kodulugu (G1)

Eesti kodulugu on kohustuslik valikkursus humanitaarõppesuunale.

12.3.1. Õpitulemused

Õpilane:

- 1) väärtustab oma riiki, kultuuri, rahvast;
- 2) oskab oma riiki teiste riikidega võrrelda, kõrvutada;
- 3) tunneb oma riigi kultuurilisi iseärasusi, omab teadmisi erinevatest valdkondadest;
- 4) oskab suheldes põhjendada ja kaitsta oma seisukohti mitmekesisest sõnavara kasutades;
- 5) kasutab keerukamaid lausekonstruktsioone (mitte alati veatult), intonatsioon on enamasti loomulik, pause vähe;
- 6) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega;
- 7) tunneb temaatilist sõnavara

12.3.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Eesti ja maailm.

Eesti riik ja rahvas: geograafiline asend ja kliima, loodus, omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; rahvuslik identiteet, mitmekultuuriline ühiskond; sotsiaalne ja looduskeskkond.

Eesti keel ja eesti meel: ajalugu ja kultuur: muinasaeg (püstkojad, asustus eesti aladel), saksa-aeg: talurahva kultuur ja mõisad, orjus, selle kaotamine, linnade areng, linnakultuur; esimene iseseisvusaeg, majanduse ja kultuuri areng; nõukogude aeg; taasiseseisvumine ja kaasaeg. Kultuuritraditsioonid: haridus, majandus, religioon, arhitektuur, kunst, muusika, teater, kino, sport; kodukoha lugu.

Eesti ja teised riigid: Eesti kui Euroopa Liidu liikmesmaa: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus; Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

(Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet, Väärtused ja Kõlblus, Teabekeskond, Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

Lõiming õppeainetega: kirjandus, kunstiajalugu, ajalugu, muusikaõpetus, ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus, bioloogia, geograafia jt.)

12.3.3. Õppetegevused

Õppetegevusteks sobivad:

- 1) projektitööd (nt. filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine).
- 2) õppereis (nt. giidipraktika kodukohas vm.)
- 3) iseseisev lugemine;
- 4) lühireferaadid ja ettekanded, suulised ettekanded.
- 5) Paari- ja rühmatööd.

12.3.4. Hindamine

Hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Hindamise põhirõhk on suulistel vastustel (nt. esitlused) ja praktilistel töödel ning tegevustel. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse kasutama saavutatut praktilistes elusituatsioonides ja teistes õppeainetes.

12.4. Inglise keel IV ja Inglise keel V (G2)

Kursused Inglise keel IV ja Inglise keel V on Gümnaasiumi 2. klassi kohustuslikud kursused (RÕK) kõigis õppesuundades.

12.4.1. Õpitulemused pärast inglise keel IV ja inglise keel V (B 2.1 tase, väga hea õpitulemuse korral B2.2 tase mõnes osaoskuses)

Kursuste lõpus õpilane:

- 1) oskab suheldes põhjendada ja kaitsta oma seisukohti mitmekesist sõnavara kasutades;
- 2) kasutab mitmekesist sõnavara, osaleb aruteludes, väljendab ennast selgele pikemate monoloogidega erinevatel teemadel;
- 3) arvestab suheldes õpitavat keeltkõnelevate maade kultuurinorme;
- 4) Loeb iseseisvalt pikki ja suhteliselt keerukaid abstraktseid tekste, kasutab valiklugemist;
- 5) suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust, milles erinevad kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti;
- 6) on võimeline jälgima oma keelekasutust, vajadusel sõnastab lause ümber, parandab oma vigu;
- 7) oskab kirjutada loogilise arutluskäiguga sidusaid tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel;
- 8) kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega;
- 10) kasutab iseseisvalt ükskeelset seletavat sõnaraamatut ja teatmeteoseid nii internetis kui paber kandjal.

12.4.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad inglise keel IV kursusel:

- **Inimene ja ühiskond.** *Inimene kui ühiskonna liige:* elulaad ehk olemise viis (nt. kodukultuur, toitumiskultuur, erinevat tüüpi kodud). sotsiaalsfäär, elatustase;
- *Inimene kui indiviid:* inimese käitumine erinevates eluolukordades, vastuoludesse sattumine;
- iga inimese kordumatu iseloomu ja kultuuriline eripära; inimsuhted ühiskonnas, inimese sotsiaalsus ja sotsiaalse suhtlemise võimalused;

- erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).
- *Inimestevaheline suhtlus*: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel erinevates kultuurides ja subkultuurides (noortekultuur, ärikultuur, suhtlemine ametlikul tasandil jne); suhtlemine meedia kaudu, ametlik suhtlemine, suhtlemine sotsiaalmeedias.

(Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet, Väärtused ja Kõlblus, Tervis ja ohutus, Teabekeskond, Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng.

Lõiming õppeainetega: psühholoogia, ajalugu, ühiskonnaõpetus jt.)

Teemavaldkonnad kursusel Inglise keel V:

- Haridus ja töö: riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; erinevad õppevormid, e-õpe, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;
- koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid; edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; elukestev õpe.
- (Lõiming läbivate teemadega: Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, Teabekeskond.
- Lõiming õppeainetega: karjääriõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, ettevõtlusõpe jt.)

12.4.3. Õppetegevused

Gümnaasiumi 2. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused on kursuseti erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt arvutimängud, blogid, sotsiaalmeedia). Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris). Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpilane planeerib oma tööd koos õpetaja ja kaaslastega, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Õppetegevusteks sobivad:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ja kuulamine;
- 3) teabekirjade koostamine ja sidusate arutlevate tekstide koostamine (nt. essee, arvustus, narratiiv)
- 4) erinevate temaatiliste referaatide koostamine powerpoint, prezi vm. programmis ning selle esitlemine;
- 5) õppeaine lõimimine teiste ainetega, mitut õppeainet hõlmavad ülesanded, projektid;
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest (teatme) allikatest (nt sõnaraamatud, internet, online meedia, ajalehed, ajakirjad) ja selle nii kirjalik kui suuline refereerimine;
- 8) iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, iseseisvaks õppijaks kujunemine, enda hindamine koos kaaslasega;
- 9) diferentseeritud õppeülesannete kasutamine, mis vastavad õpilaste keeletasemele ja huvidele, et suurendada õpimotivatsiooni.

12.4.4. Hindamine

Hinnatakse võrdselt kõiki keeleoskuse aspekte. Kokkuvõtva ehk kursusehinde saab õpilane iga kursuse lõpus. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada. Õpitud hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnangutega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel kavandab õpilane koos õpetaja ja kaaslastega oma edaspidised tegevused. Õpilast suunatakse kasutama saavutatut praktilistes elusituatsioonides ja teistes õppeainetes.

12.5. Inglise ärikeeel (G2-R)

Inglise ärikeeel on Gümnaasiumi 2. klassi kohustuslik valikkursus reaaloõppesuunas ning lõimub eeskätt ettevõtlusõpetuse ja karjääriõpetusega.

12.5.1. Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab kuulamisel ja lugemisel olulisi majandusalaseid tekste;
- 2) oskab suhelda ja arutleda majandusalastel teemadel, kasutades olulist majandusalast sõnavara (nt, töövestlus);
- 3) oskab koostada ametikirju ja lihtsamaid aruandeid, CV-d;
- 4) oskab analüüsida lihtsamaid majandussituatsioone ning põhjendada oma arvamust;
- 5) tuleb toime igapäevastes tööalastes situatsioonides.

12.5.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Tööelu:

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine;
- 2) tööotsimine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;
- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad);
- 4) tööpuudus; ettevõtlus, ettevõtjaks olemine;
- 5) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes;
- 6) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;
- 7) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö, motiveeritud töötaja;
- 8) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 9) puudega inimeste töö.

(Lõiming läbivate teemadega: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng jt.)

Lõiming õppeainetega: psühholoogia, karjääriõpetus, ettevõtlusõpe, majandusõpe, ühiskonnaõpetus jt.)

12.5.3. Õppetegevused

Valikkursusel inglise ärikeel on rõhk praktilistel tegevustel, mis arendavad igapäevases majandus- ja töölases situatsioonis toimetulekut.

Õppetegevusteks sobivad:

- 1) Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) majandus- ja töölased suhtlus- ja rollimängud; (nt. tööintervjuu)
- 3) ametikirjade, aruannete ja teiste ametialaste tekstide koostamine;
- 4) ametialaste esitluste koostamine (nt. powerpoint, programmis) ning selle esitlemine;
- 5) erinevad projektid;
- 6) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest (teatme) allikatest (nt sõnaraamatud, internet, online meedia, ajalehed, ajakirjad);
- 7) iseseisvad, paaris- ja rühmatööd,
- 8) eneseanalüüs, enda hindamine ja iseseisvaks õppijaks/töötajaks kujunemine;

12.5.4. Hindamine

Hinnatakse võrdselt kõiki keeleoskuse aspekte. Kokkuvõtva ehk kursuse hinde saab õpilane kursuse lõpus. Põhirõhk hindamisel on praktilistel tegevustel ja oskustel. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel kavandab õpilane koos õpetaja ja kaaslastega oma edaspidised tegevused. Õpilast suunatakse kasutama saavutatut praktilistes elusituatsioonides ja teistes õppeainetes.

12.6. Briti kodulugu. (G2-H)

Briti kodulugu on kohustuslik valikkursus humanitaarõppesuunal.

12.6.1. Õpitulemused

Õpilane:

- 1) väärtustab õpitava keele maa kultuuritausta ja -tavasid, rahvast;
- 2) oskab õpitavat keelt kõnelevat riiki teiste riikidega võrrelda, kõrvutada;
- 3) tunneb õpitavat keelt kõneleva riigi kultuurilisi iseärasusi, omab teadmisi erinevatest valdkondadest;
- 4) oskab suheldes põhjendada ja kaitsta oma seisukohti mitmekesisist sõnavara kasutades;
- 5) tunneb õpitavat keelt kõneleva maa geograafilist ja poliitilist asendit ning kliimaatilisi iseärasusi;
- 6) tunne õpitavat keelt kõneleva maa poliitilist ja majanduslikku tausta;
- 7) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega;
- 8) tunneb vastavat temaatilist sõnavara.

12.6.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Lühiülevaade Suur-Britannia ajaloost: geograafiline asend ja kliima; poliitiline süsteem (Riigikord, monarhia, poliitika ja rahvusvahelised suhted); ühendkuningriigi osad, Iirimaa; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; mitmekultuuriline ühiskond.;

London: sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; arhitektuur ja vaatamisväärsused, kultuurimälu.

Maa ja inimesed: rahvuslik identiteet; mitmekultuuriline ühiskond, päritolu, suhtumised, kultuuritraditsioonid; elutingimused ja eluaseme tavad, transport, toitumistavad, rahvustoidud, pubikultuur.

Majandus ja sotsiaalsüsteem : majanduselu: peamised majandusharud; teaduse- ja tehnikasaavutused; töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine, tööpuudus; heaoluühiskond, sotsiaalsfäär, tervishoid, elatustase, heategevus; sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt. arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne);

Haridus Suurbritannia ja Põhja-Iiri Ühendkuningriigis: riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid; õppimisvõimalused teiste riikide kodanikele.

Kultuur, pühad ja festivalid: looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, tarbekunst, teater ja kino; sport and spordivõistlused; pühad, festivalid ja eriüritused, turism.

(Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet, Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, Teabekeskond, Tervis ja ohutus, Väärtused ja kõlblus. Lõiming õppeainetega: geograafia, ajalugu, ühiskond, majandusõpe jt.)

12.6.3. Õppetegevused

Õppetegevusteks sobivad:

- 1) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 2) võimalusel kohtumine kas virtuaalselt või realselt õpitavat keelt kõneleval maal elava inimese/inimestega;
- 3) iseseisev lugemine;
- 4) lühireferaadid ja ettekanded, suulised ettekanded;
- 5) rühmatööd ja paaritööd.

12.6.4. Hindamine

Hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Hindamise põhirõhk on suulistel vastustel (esitused) ja ja või praktilistel töödel ning tegevustel. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse kasutama saavutatut praktilistes elusituatsioonides ja teistes õppeainetes.

12.7. Kodulugemine ja kirjutamine. (G2)

Ametlik kirjutamine ja kodulugemine on gümnaasiumi 2. klassi kohustuslik valikkursus kõigis õppesuundades. Rõhuasetus on lõimingul teiste õpitavate ainete ja läbivate teemadega **loetud tekstide põhjal kirjalike tööde koostamise kaudu.**

12.7.1. Õpitulemused

Õpilane:

- 1) tunneb huvi nii õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu kui ka teiste õpitavate valdkondade vastu, loeb võõrkeelset kirjandust sh kaasaegset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid erinevatel, teiste õpitavate õppeainetega seotud teemadel;
- 2) lugemissõnavara on ulatuslik, loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi konkreetseid ja abstraktseid tekste, mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid;
- 3) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt ükskeelset seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 4) oskab kirjutada seotud tekste (nt. jutustus, kirjand, arutus, arvustus) konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, oskab arutleda ja põhjendada oma seisukohta;
- 5) eristab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist.

12.7.2. Õppesisu

Õppesisu on erinev humanitaar-, reaali- ja rakendussuunal sõltuvalt lõimingust teiste õpetate õppeainete ja läbivate teemadega.

Teemavaldkonnad humanitaarõppesuunal:

Kultuur kui looming, kaunid kunstid: looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne; loova mõtte arendamine kogemuse kaudu; loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad: Briti saarte rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

(Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet, Väärtused ja Kõlblus, Teabekeskond. Lõiming õppeainetega: kirjandus, kunstiõpetus, muusikaõpetus, briti kodulugu)

Teemavaldkonnad reaalooppesuunal:

Kultuur, looming ja teaduslik mõtlemine: looming: helilooming, arhitektuur, tarbekunst, tehnoloogiline disain, jne; loova mõtte arendamine kogemuse kaudu (eksperimentide teostamine loodusainetes, keskkonna probleemide uued tehnoloogilised lahendused jne).;

loomeprotsessi soodustavad ja takistavad tegurid ühiskonnas (nt kool, haridussüsteem, ühiskonnakord, ühiskondlikud eelarvamused ja barjäärid).

Kultuuritraditsioonid ja tavad: Briti saarte rahvaste suuremad teadussaavutused.

(Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet, Väärtused ja Kõlblus, Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon. Lõiming õppeainetega: kirjandus, ajalugu, füüsika, keemia, bioloogia, matemaatika, arvutiõpetus, Cisco, autoõpetus.).

12.7.3. Õppetegevused

Õppetegevusteks sobivad:

- 1) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 2) ametlike ja mitteametlike sidusate ja arutlevate ning kirjeldavate koostamine;
- 3) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, jutustus, arvustus, tõlge, blogi).
- 4) loetu põhjal esitluste ja refereeringute koostamine ja esitlemine kasutades erinevaid arvutiprogramme.

12.7.4. Hindamine

Hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte, kuid hindamisel on rõhk loovtöödel ning teksti mõistmisel ja võõrkeeles loetu rakendamisel teistes õppeainetes. Õpilased saavad hindeid suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste eest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega, rõhk on kirjalike tekstide puhul kirjalikul tagasisidel. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud

hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse seadma ise endale õpieesmäärke ning andma oma teadmiste ja oskustele hinnangut õpitavas võõrkeeles.

12.8. Inglise keelt kõnelevate maade kultuur. (G2-H)

Inglise keelt kõnelevad maade kultuur on kohustuslik valikkursus humanitaarõppesuunal.

12.8.1. Õpitulemused

Õpilane:

- 1) väärtustab õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja, rahvaid;
- 2) oskab õpitavat keelt kõnelevaid riike üksteise ja teiste riikidega võrrelda;
- 3) tunneb õpitavat keelt kõnelevate riikide peamisi kultuurilisi iseärasusi;
- 4) oskab suheldes põhjendada ja kaitsta oma seisukohti mitmekesisest sõnavara kasutades;
- 5) tunneb õpitavat keelt kõnelevate maade geograafilist ja poliitilist asendit;
- 6) tunneb õpitavat keelt kõnelevate maade poliitilist ja majanduslikku tausta;
- 7) seostab omandatud teadmisi praktilise eluga (nt. reisimine, edasiõppimine jms.)

12.8.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) **elutingimused** erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 2) erinevad **inimesed ja rahvad** (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid); kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine;
- 3) erinevate rahvaste **kultuuritraditsioonid**, tavad ja uskumused;
- 4) **suhtlusvahendid**: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne) erinevates kultuurides; Erinevused inglise keeles; ärikeel ja -tavad.
- 5) erinevate inglise keelt kõnelevate maade **majandus**, põhitegevusalad, majandustulemused, SKP, majanduspartnerid; koht maailmamajanduses

USA, Kanada, Uus- Meremaa, Austraalia, India, Aafrika, Inglise keelt kõnelevad Kariibi mere saarte näitel.

(Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet, Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, Teabekeskond, Väärtused ja kõlblus jt. Lõiming teiste õppeainetega: geograafia, ajalugu, ühiskond, majandusõpetus jt.).

12.8.3. Õppetegevused

Õppetegevusteks sobivad:

- 1) lühireferaadid ja suulised ettekanded;
- 2) projektitööd;
- 3) võimalusel kohtumine kas virtuaalselt või reaalselt õpitavat keelt kõneleval maal elava inimese/inimestega;
- 4) iseseisev lugemine ja kuulamine;
- 5) iseseisev info otsimine erinevatest infoallikatest;
- 6) rühmatööd ja paaritööd.

12.8.4. Hindamine

Hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Hindamise põhiohk on suulistel vastustel (esitlused) ja praktilistel töödel ning tegevustel. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse kasutama saavutatut praktilistes elusituatsioonides ja teistes õppeainetes.

12.9. Inglise keel VI ja VII kursus (G3)

Inglise keel VI on gümnaasiumi 3. Klassi kohustuslik kursus (RÕK) ja inglise keel VII on gümnaasiumi 3. klassi kohustuslik valikkursus (RÕK) kõigis õppesuundades.

12.9.1. Õpitulemused pärast inglise keel VI, inglise keel VII

(B 2.2 tase, väga hea õpitulemus – C1 tase):

Õpilane:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning arutleva mõttevahetuse põhisisu;
- 2) vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) Oskab kirjutada loogilisi arutlevaid tekste erinevatel teemadel ning refereerida nii suuliselt kui kirjalikult allikast saadud infot;
- 5) arvestab suheldes õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurinorme ja -tavasid;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb iseseisvalt võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid nii iseseisvalt kui koos kaaslastega;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

12.9.2. Õppesisu kursustel inglise keel VI ja Inglise keel VII

Teemavaldkonnad kursusel inglise keel VI:

Inimene ja ühiskond: ambitsioonid ja saavutused, inimene sotsiaalsüsteemis, sotsiaalprobleemid: vaesus, heategevus; kodanikuõigused.

Eesti ja teised riigid: Eesti omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse, Eesti lähinaabrid;

Eesti Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus; Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

Ühiskond kui eluvalduste kogum: majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; sotsiaalsete hüvede olemasolu ja kättesaadavus; sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; ebaterved eluviisid, kuritegevus.

(Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, Tervis ja ohutus jt. Lõiming teiste õppeainetega: ühiskonnaõpetus, õiguse alused; karjääriõpetus, majandusõpetus jt.)

Teemavaldkonnad kursusel inglise keel VII:

Tehnoloogia areng ja mõju keskkonnale: teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne. keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;

loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele ; tööstus- ja kultuurmaastikud, kaitsealad; keskkonna jätkusuutlik areng.

(Lõiming läbivate teemadega: Tehnoloogia ja innovatsioon, Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, Tervis ja ohutus jt. Lõiming teiste õppeainetega: füüsika, ühiskonnaõpetus, bioloogia jt.)

12.9.3. Õppetegevused kursustel inglise keel VI ja Inglise keel VII

Gümnaasiumi 3. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused on kursuseti erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt arvutimängud, blogid, sotsiaalmeedia). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris). Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpilane planeerib iseseisvalt oma tööd, samuti koos õpetaja ja kaaslastega, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Õppetegevusteks sobivad:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide lugemine ja kuulamine;
- 2) iseseisev lugemine ja kuulamine;
- 3) Teabekirjade koostamine ja sidusate arutlevate tekstide koostamine;
- 4) Loetust kirjalike ja suuliste kokkuvõtete esitlemine (nt. powerpoint vm. arvutiprogrammi kasutamine);
- 5) õppeaine lõimimine teiste ainetega, mitut õppeainet hõlmavad ülesanded, projektid;
- 6) rolli- ja suhtlus ja situatsioonimängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest (teatme) allikatest (nt sõnaraamatud, internet, online meedia, ajalehed, ajakirjad) ja selle nii kirjalik kui suuline refereerimine;
- 8) suulise eneseväljenduse ja argumenteerimisoskuse arendamine (nt. monoloogide, kõnede koostamine ja esitamine, väitlus, debatt) kasutades poolametlikku või ametlikku keeleregistrit;
- 9) iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, iseseisvaks õppijaks kujunemine, enda hindamine koos kaaslasega;
- 10) diferentseeritud õppeülesannete kasutamine, mis vastavad õpilaste keeletasemele ja huvidele, et suurendada õpimotivatsiooni.

12.9.4. Hindamine

Hinnatakse võrdselt kõiki keeleoskuse aspekte. Kokkuvõtva ehk kursuse hinde saab õpilane iga kursuse lõpus. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel kavandab õpilane koos õpetaja ja kaaslastega oma edaspidised tegevused. Õpilast suunatakse kasutama saavutatut praktilistes elusituatsioonides ja teistes õppeainetes.

12.10. Inglise keelne meedia ja kodulugemine.

Inglise keelne meedia ja kodulugemine on gümnaasiumi 3. klassi kohustuslik valikkursus kõigis õppesuundades. Rõhuasetus on lõiminguks teiste õppeainete ja läbivate teemadega.

12.10.1. Õpitulemused

Õpilane:

- 1) tunneb huvi nii õpitavat keelt kõnelevate maade päevakajaliste ja kultuuriteemade ja kui ka teiste õpitavate valdkondade vastu, loeb võõrkeelset kirjandust sh kaasaegset kirjandust, vaatab dokumentaalfilme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid erinevatel, teiste õpitavate õppeainetega seotud teemadel;
- 2) lugemissõnavara on ulatuslik, loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi konkreetseid ja abstraktseid tekste, mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid;
- 3) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt ükskeelset seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 4) oskab kirjutada seotud tekste loetud/kuuldud meedia põhjal (nt. artikkel, jutustus, aruanne, kirjand, arutus, arvustus) konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, oskab arutleda ja põhjendada oma seisukohta;
- 5) eristab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist nii suuliselt kui kirjalikult;

12.10.2. Õppesisu

Teemavaldkondade lõikes keskenduvad humanitaarsuuna õpilased rohkem humanitaarainetega lõimuvatele tekstidele ning reaalsuuna õpilased reaalaainetega lõimuvatele tekstidele.

Teemavaldkonnad:

Meedia erinevad vormid: ajakirjandus, televisioon, internet, sotsiaalmeedia jne.;

Meedia osa maailma globaliseerumisprotsessis. (Erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused. Teaduse ja tehnoloogia saavutuste areng. Ülemailmsed organisatsioonid. Heategevus, päästeoperatsioonid, kuritegevus)

Meedia mõju tänapäeval. (Elukeskkond, töökeskkond, õpikeskkond jne.)

Reklaam ja ärimeedia. Imidž;

Meedia kui looming (esseed, artiklid, filmid, telesaated jne.)

Meedia osa kunsti levikul. Võimalused ja ohud.

(Kursust on võimalik lõimida kõigi läbivate teemadega. Lõiming teiste õppeainetega: ühiskonnaõpetus, meediaõpetus jt.)

12.10.3. Õppetegevused

Õppetegevusteks sobivad:

- 1) Erinevate autentsete meediatekstide iseseisev lugemine ja kuulamine;
- 2) autentsete videomaterjalide vaatamine;
- 3) erinevate temaatiliste referaatide ja esitluste koostamine powerpoint, prezi vm. programmis ning selle esitlemine;
- 4) Loetud tekstide põhjal ametlike tekstide kirjutamine (essee, kirjand, arvustus, artikkel, aruanne);

12.10.4. Hindamine

Hinnatakse võrdselt kõiki keeleoskuse aspekte. Põhirõhk on praktilistel ülesannetel lõimingus teiste õppeainetega. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Tagasiside andmisel kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel kavandab õpilane koos õpetaja ja kaaslastega oma edaspidised tegevused. Õpilast suunatakse kasutama saavutatut praktilistes elusituatsioonides ja teistes õppeainetes.

12.11. Praktiline inglise keel.

Praktiline inglise keel on gümnaasiumi 3. klassi kohustuslik valikkursus kõigis õppe-suundades ning on kordav ning riigieksamiks ettevalmistav kursus.

12.11.1. Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse põhisisu ja detaile;
- 2) oskab ennast väljendada sobivas keeleregistris ning vestleb spontaanselt ja ladiusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti, valides sobiva keeleregistri lähtuvalt adressaadist;
- 5) teab ja arvestab suheldes õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurinorme;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti);
- 7) seab eesmärged, hindab nende saavutatuse taset ning analüüsib oma õppeprotsessi, valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 8) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

12.11.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Eesti koht maailmas. Eesti kui Euroopa Liidu osa

Kultuur kui loomine. Erinevate made kultuuritraditsioonid.

Tehnoloogia uusimad saavutused ja keskkonna jätkusuutlik areng.

Erinevad õppimisvõimalused. Haridus kui tööga toimetuleku eeldus.

Inimene kui ühiskonna osa: eluring: sünd ja surm; väärtushinnangud, inim- ja keskkonnasõbralik elulaad; vaated elule ja ühiskonnale; indiviidi panus ja vastutus ühiskonnas. Ühiskonna vastutus indiviidi ees.

(Kuna see on kordav kursus, siis on seda võimalik lõimida kõigi läbivate teemadega ja õppeainetega.

12.11.3. Õppetegevus

Õppetegevustes keskendutakse eelkõige riigieksamil nõutavate oskuste arendamisele.

Õppetegevusteks sobivad:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide lugemine ja kuulamine;
- 2) iseseisev lugemine ja kuulamine;
- 3) Teabekirjade koostamine ja sidusate arutlevate tekstide koostamine (nt. aruanne, essee);
- 4) rolli- ja suhtlus ja situatsioonimängud;
- 5) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest (teatme) allikatest (nt sõnaraamatud, internet, online meedia, ajalehed, ajakirjad);
- 6) suulise eneseväljenduse ja argumenteerimisoskuse arendamine (nt. monoloogide, kõnede koostamine ja esitamine, väitlus, debatt) kasutades poolametlikku või ametlikku keeleregistrit;
- 7) iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, iseseisvaks õppijaks kujunemine, enda hindamine koos kaaslasega;
- 8) diferentseeritud õppeülesannete kasutamine, mis vastavad õpilaste keeletasemele ja huvidele, et suurendada õpimotivatsiooni.

12.11.4. Hindamine

Hinnatakse võrdselt kõiki keeleoskuse aspekte. Põhirõhk on praktilistel lugemis- ja kuulamisülesannetel. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Tagasiside andmisel on põhirõhk õpilase enesehindamisel ja oma õpistrateegia kujundamisel. Õpilane arvestab ka kaaslaste ja õpetaja hinnanguid, mille alusel kavandab oma edaspidised tegevused. Õpilast suunatakse kasutama saavutatut praktilistes tegevustes.

12.12. Inglise ametliku keele suuline kursus.

Inglise ametliku keele suuline kursus on kohustuslik valikkursus humanitaarõppesuunal.

12.12.1. Õpitulemused

Õpilane:

- 1) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;

- 2) oskab osaleda väitluses ja vaidlustes ning juhtida vestlust kasutades sobivat keeleregistrit;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning võrdleb ja põhjendab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob suulisel esitamisel erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurinorme;

12.12.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) Eesti ja maailm;
- 2) inimene ja ühiskond;
- 3) haridus ja töö;
- 4) kultuur ja looming;
- 5) keskkond ja tehnoloogia.

(Kursust on võimalik lõimida kõigi läbivate teemade ja õppeainetega.)

12.12.3. Õppetegevused

Õppetegevusteks sobivad:

- 1) rolli- ja suhtlus ja situatsioonimängud;
- 2) suulise eneseväljenduse arendamine (nt. monoloogide, kõnede koostamine ja esitamine, kasutades poolametlikku või ametlikku keeleregistrit);
- 3) argumenteerimisoskuse arendamine (nt. väitlus, debatt)
- 4) iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, enda hindamine koos kaaslasega.

12.12.4. Hindamine

Hinnatakse võrdselt kõiki keeleoskuse aspekte. Põhirõhk on suulistel ülesannetel. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Tagasiside andmisel on põhirõhk õpilase enesehindamisel ja oma õpistrateegia kujundamisel. Ka tagasisidet antakse peamiselt suuliselt. Õpilane arvestab ka

kaaslaste ja õpetaja hinnanguid, mille alusel kavandab oma edaspidised tegevused. Õpilast suunatakse kasutama saavutatut praktilistes tegevustes.

13. ÕPPESISU KURSUSTE KAUPA B2 keeleoskustase võõrkeel – vene keel

B2 taseme vene keelt õpetatakse vene keelt emakeelena kõnelevatele õpilastele valikkursusena.

13.1. Vene keel I kursus (G1)

Vene keel I kursus on vabavalikkursus vene keel emakeelena kõnelevatele õpilastele kõigis õppesuundades.

13.1.1. Õpitulemused gümnaasiumi 1. aasta esimese kursuse lõpuks (B-1.1 tase):

Õpilane:

- 1) Saab aru nii üldisest sõnumist kui ka üksikasjadest, kui räägitakse üldlevinud teemadel juhul kui kõne on selge ja üldkeelne;
- 2) Loeb ja saab aru ning oskab leida vajalikku infot mõneleheküljelistest selge arutluskäiguga tekstidest, kusjuures esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks;
- 3) Oskab edasi anda nii suuliselt kui kirjalikult loetu-nähtu sisu ning kirjeldada muljeid;
- 4) Tuleb enam-vähem toime kõikvõimalikes suhtlussituatsioonides;
- 5) Väljendab ennast vabalt, keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- 6) Oskab kirjutada õpitud teemal arutleva lühikirjandi, keelelised ebatäpsused ei sega kirjutatu mõistmist.

13.1.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1. Eesti ja maailm. Eesti riik ja rahvas:

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 2) geograafiline asend ja kliima;
- 3) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;

4) mitmekultuuriline ühiskond.

(Lõiminguks sobivaimad läbivad teemad: Tehnoloogia ja innovatsioon. Teabekeskond. Arendatavad üldpädevused: Matemaatiline-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus. Suhtluspädevus)

Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet; kultuuritraditsioonid; kodukoha lugu.

(Lõiminguks sobivaimad läbivad teemad: Kultuuriline identiteet. Tervis ja ohutus. Arendatavad üldpädevused: Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus. Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus.)

Eesti ja teised riigid:

- 1) Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

(Lõiminguks sobivaimad läbivad teemad: Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Teabekeskond. Arendatavad üldpädevused: Sotsiaalne- ja kodanikupädevus. Õpipädevus. Suhtluspädevus).

13.1.3. Õpitegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt teiste vene keelt oskavate kaaslastega kõnelemisel). Õpilane loeb ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust. Õpetaja suunab õpilasi nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, lähtuvalt õpilaste huvidest, riiklikust õppekavast, kooli eripärast, läbivatest teemadest ning saavutatavatest üldpädevustest. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) kirjutamine;
- 3) loovtööd (nt kokkuvõtte, essee, tõlge);

- 4) esitluste koostamine ning esitlemine;
- 5) argumenteerimisoskuse arendamine (nt veenmine, põhjendamine, vaidlus);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet);
- 8) individuaalne, paaris, rühmatöö;
- 9) suulised ettekanded;
- 10) lühiuurimuste koostamine ja esitlemine.

13.1.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi lähtuvalt püstitatud eesmärgist kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Hindamine toimub Tapa Gümnaasiumi hindamisjuhendi alusel. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärgid ning annab hinnangu oma teadmistele. Parima tulemuse nimel kohandatakse õpistrateegiaid.

13.2. vene keel II kursus (G1)

Vene keel II on gümnaasiumi 1. klassi valikkursus kõigis õppesuundades

13.3.1. Õpitulemused II kursuse lõpuks (B-1.2)

Õpilane:

- 1) saab aru sõnumi üksikasjadest;
- 2) loeb ja mõistab noortele mõeldud meedia- ja ilukirjanduslikku teksti;
- 3) suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- 4) kogub teemakohast infot mitmest tekstist kasutades erinevaid lugemisstrateegiaid;
- 5) oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- 6) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte;

- 7) oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust ning isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.

13.3.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Kultuur kui looming: looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne; rahva ajalooline kultuurimälu; loova mõtte arendamine kogemuse kaudu; loomist soodustavad või takistavad asjaolud (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad). (Sobivaimad läbivad teemad: Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskond. Kultuuriline identiteet. Arendatavad üldpädevused: Ettevõtlushpädevus. Suhtlushpädevus. Kultuuri- ja väärtuspädevus. Enesemääratlushpädevus).

Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu; erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi. (Sobivaimad läbivad teemad: Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Kultuuriline identiteet. Arendatavad üldpädevused: Enesemääratlushpädevus. Kultuuri- ja väärtuspädevus).

13.3.3. Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt teiste vene keelt oskavate kaaslastega kõnelemisel). Õpilane loeb ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisioskust. Õpetaja suunab õpilasi nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, lähtuvalt õpilaste huvidest, riiklikust õppekavast, kooli eripärast, läbivatest teemadest ning saavutatavatest üldpädevustest. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine;

- 2) kirjutamine;
- 3) loovtööd (nt kokkuvõte, essee, tõlge);
- 4) esitluste koostamine ning esitlemine;
- 5) argumenteerimisoskuse arendamine (nt veenmine, põhjendamine, vaidlus);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet);
- 8) individuaalne, paaris, rühmatöö;
- 9) suulised ettekanded;
- 10) lühiuurimuste koostamine ja esitlemine.

13.3.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi lähtuvalt püstitatud eesmärgist kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Hindamine toimub Tapa Gümnaasiumi hindamisjuhendi alusel. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmäärke ning annab hinnangu oma teadmistele. Parima tulemuse nimel kohandatakse õpistrateegiaid.

13.3. Vene keel III kursus (G2)

Vene keel III kursus on gümnaasiumi 2. klassi valikkursus kõigis õppesuundades.

13.3.1. Õpitulemused (B-2.2 tase)

Õpilane:

- 1) Mõistab vestluse sisu nii konkreetsetel kui abstraktsetel teemadel;
- 2) Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste, mis sisaldavad nii faktiinfot, arvamusi kui ka hoiakuid;
- 3) Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti;

- 4) Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta;
- 5) Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel, mis on seotud õpingute või tööga.

13.3.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Haridus ja töö. Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

(Sobivaimad läbivad teemad: Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Arendatavad üldpädevused: Kultuuri- ja väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus. Suhtluspädevus).

Haridus: riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid; edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; elukestev õpe.

(Sobivaimad läbivad teemad: Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet Teabekeskond. Arendatavad üldpädevused: Ettevõtcluspädevus. Enesemääratluspädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus).

Tööelu:

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine;
- 2) tööotsimine: elulookirjelduse (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;
- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste vastu;
- 5) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;
- 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja;
- 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 8) puudega inimeste töö.

(Sobivaimad läbivad teemad: Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Väärtused ja kõlblus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teabekeskond. Arendatavad üldpädevused: Õpipädevus Suhtluspädevus. Ettevõtluspädevus. Enesemääratluspädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus).

13.3.3. Õpitegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt teiste vene keelt oskavate kaaslastega kõnelemisel). Õpilane loeb ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust. Õpetaja suunab õpilasi nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, lähtuvalt õpilaste huvidest, riiklikust õppekavast, kooli eripärast, läbivatest teemadest ning saavutatavatest üldpädevustest. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 9) meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 10) kirjutamine;
- 11) loovtööd (nt kokkuvõtte, essee, tõlge);
- 12) esitluste koostamine ning esitlemine;
- 13) argumenteerimisoskuse arendamine (nt veenmine, põhjendamine, vaidlus);
- 14) rolli- ja suhtlusmängud;
- 15) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet);
- 16) individuaalne, paaris, rühmatöö;
- 17) suulised ettekanded;
- 18) lühiuurimuste koostamine ja esitlemine.

13.3.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi lähtuvalt püstitatud eesmärgist kas eraldi või

lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Hindamine toimub Tapa Gümnaasiumi hindamisjuhendi alusel. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärke ning annab hinnangu oma teadmistele. Parima tulemuse nimel kohandatakse õpistrateegiaid.

13.4. Vene keel IV kursus (G2)

Vene keel IV on Gümnaasiumi 2. klassi kohustuslik kursus kõigis õppesuundades.

13.4.1. Õpitulemused (B-2.2 tase)

Õpilane:

- 1) suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest;
- 2) suudab lugeda piki ja keerukaid tekste ning teha üldistusi;
- 3) suudab esineda pikemate monoloogidega, vestlust juhtida ning tagasisidet anda;
- 4) oskab kirjutada esseed ja refereerida nii kirjalikust kui suulisest allikast saadud infot.
- 5) oskab kasutada erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adreessadist.

13.4.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Tehnoloogia:

- 1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskkond: infootsing ja -vahetus;
- 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;
- 4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

(Sobivaimad läbivad teemad: Tehnoloogia ja innovatsioon. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teabekeskond Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Arendatavad üldpädevused: Matemaatiline-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevus. Ettevõtluspädevus).

Geograafiline keskkond:

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ning kliimamuutused;
- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.

(Sobivaimad läbivad teemad: Tervis ja ohutus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Arendatavad üldpädevused: Kultuuri- ja väärtuspädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus).

Elukeskkond:

- 5) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 6) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele jne);
- 7) säästlik eluviis;
- 8) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

(Sobivaimad läbivad teemad: Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Arendatavad üldpädevused: Sotsiaalne- ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus).

13.4.3. Õpitegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt teiste vene keelt oskavate kaaslastega kõnelemisel). Õpilane loeb ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist.

Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust. Õpetaja suunab õpilasi nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, lähtuvalt õpilaste huvidest, riiklikust õppekavast, kooli eripärast, läbivatest teemadest ning saavutatavatest üldpädevustest. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) kirjutamine;
- 3) loovtööd (nt kokkuvõtte, essee, tõlge);
- 4) esitluste koostamine ning esitlemine;
- 5) argumenteerimisoskuse arendamine (nt veenmine, põhjendamine, vaidlus);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet);
- 8) individuaalne, paaris, rühmatöö;
- 9) suulised ettekanded;
- 10) lühiuurimuste koostamine ja esitlemine.

13.4.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi lähtuvalt püstitatud eesmärgist kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Hindamine toimub Tapa Gümnaasiumi hindamisjuhendi alusel. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärgid ning annab hinnangu oma teadmistele. Parima tulemuse nimel kohandatakse õpistrateegiaid.

13.5. Vene keel V kursus (G3)

Vene keel V kursus on gümnaasiumi 3. klassi valikkursus kõigis õppesuundades.

13.5.1. Õpitulemused (väga hea õpitulemus C-1 tase):

Õpilane:

- 1) Mõistab pingutuseta abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut;
- 2) Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esitluslaadiga tekste, suhtub loetusse kriitiliselt;
- 3) Suudab täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel;
- 4) Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal;
- 5) Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid jutustavaid ja arutlevaid tekste.

13.5.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Inimene ja ühiskond. Inimene kui looduse osa: eluring: sünd, elu ja surm; tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees); elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik, inimsõbralik, tervislik).

(Sobivaimad läbivad teemad: Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Arendatavad üldpädevused: Ettevõtluspädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus).

Inimene kui indiviid inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära; väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed; erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

(Sobivaimad läbivad teemad: Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Arendatavad üldpädevused: Ettevõtluspädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus).

Inimestevaheline suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne); meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

(Sobivaimad läbivad teemad: Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Teabekeskond. Arendatavad üldpädevused: Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus).

Ühiskond kui eluavalduste kogum: majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; ebaterved eluviisid, kuritegevus.

(Sobivaimad läbivad teemad: Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Väärtused ja kõlblus. Arendatavad üldpädevused: Matemaatiline-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevus. Ettevõtluspädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus).

13.5.3. Õpitegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt teiste vene keelt oskavate kaaslastega kõnelemisel). Õpilane loeb ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust. Õpetaja suunab õpilasi nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, lähtuvalt õpilaste huvidest, riiklikust õppekavast, kooli eripärast, läbivatest teemadest ning saavutatavatest üldpädevustest. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevusteks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) kirjutamine;
- 3) loovtööd (nt kokkuvõtte, essee, tõlge);
- 4) esitluste koostamine ning esitlemine;
- 5) argumenteerimisoskuse arendamine (nt veenmine, põhjendamine, vaidlus);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet);
- 8) individuaalne, paaris, rühmatöö;
- 9) suulised ettekanded;
- 10) lühiuurimuste koostamine ja esitlemine.

13.5.4. Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki osaoskusi lähtuvalt püstitatud eesmärgist kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Hindamine toimub Tapa Gümnaasiumi hindamisjuhendi alusel. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist. Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise kaudu. Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärke ning annab hinnangu oma teadmistele. Parima tulemuse nimel kohandatakse õpistrateegiaid.

Lisa Keeleoskustasemed A1.1.- C1. Osaoskuste õpitulemused.

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE
A1.1	<p>Tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).</p>	<p>Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p>	<p>Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE
A1.2	<p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p>	<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p>

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.	Loeb ja mõistab mõnelehe-küljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i> - vestluses

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE
	Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	(nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis-strateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lause-struktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE
		Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka heli-salvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemis-sõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormi-valikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE
B2.2	<p>Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti.</p> <p>Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.</p>	<p>Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist.</p> <p>Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.</p>	<p>Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega.</p> <p>Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri.</p> <p>Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.</p>	<p>Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot.</p> <p>Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili).</p> <p>Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.</p>

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE
C1	<p>Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme.</p> <p>Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste.</p> <p>Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted.</p> <p>Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).</p>	<p>Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel.</p> <p>Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste.</p> <p>Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda.</p> <p>Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.</p>